

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian dirinya, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.¹ Bangsa yang maju didukung oleh sumber daya manusia yang unggul yang sadar akan pentingnya ilmu. Salah satu upaya untuk mencapainya yaitu membaca. Sebagaimana firman Allah dalam surat An-Nahl ayat 78 :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya : “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur”²

Ayat tersebut menjelaskan bahwa, kemampuan belajar itu sudah ada sejak manusia itu dilahirkan, yaitu dengan dianugerahkan kepadanya

¹Hasbullah, 2006, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, Hlm.4.

²Departemen Agama RI, 2004, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, Bandung: J-ART, Hlm.275.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pendengaran, penglihatan, hati dan segalanya untuk manusia belajar dan mengembangkan segala potensi itu dengan sebaiknya.

Sebagaimana tertuang dalam pasal 1 Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Ketercapaian tujuan pendidikan nasional bergantung pada keberhasilan proses belajar mengajar antara guru dan siswa.

Kimia merupakan salah satu cabang IPA yang berisi pengetahuan yang berdasarkan fakta, hasil pemikiran, dan hasil penelitian yang dilakukan oleh para ahli. Kimia digunakan dalam kehidupan sehari-hari, namun banyak orang menganggap bahwa ilmu kimia sebagai ilmu yang tidak menarik.³ Mata pelajaran kimia terdiri atas beberapa pokok bahasan salah satu diantaranya adalah struktur atom. Struktur atom merupakan materi yang berisi tentang perkembangan teori atom, konfigurasi elektron, dan sistem periodik unsur.

Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat untuk siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar. Tujuan pembelajaran adalah terwujudnya efisiensi dan efektivitas kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik. Pihak-pihak yang terlibat dalam pembelajaran adalah pendidik

³Seno Adhi Nugroho, 2012, *Penerapan Metode Drill And Practice Dilengkapi Modul Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Kelas XI IPA Sma Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2012-2013*, Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(perorangan dan/atau kelompok) serta peserta didik (perorangan, kelompok dan/atau komunitas) yang berinteraksi edukatif antara satu dengan yang lainnya. Isi kegiatan adalah bahan (materi) belajar yang bersumber dan kurikulum suatu program pendidikan.⁴

Aspek-aspek dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar itu dapat berasal dari luar maupun dari dalam diri pelajar. Faktor nonsosial dalam belajar berupa keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu, tempat, alat-alat yang dipakai untuk belajar. Sedangkan faktor sosial dalam belajar berupa faktor manusia.⁵ Faktor nonsosial dan faktor sosial ini terjadi di Sekolah Menengah Kejuruan Hasanah Pekanbaru.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan salah satu guru mata pelajaran kimia di Sekolah Menengah Kejuruan Hasanah Pekanbaru, diperoleh informasi bahwa terdapat kendala dalam pembelajaran kimia yang mengakibatkan rendahnya kemampuan dan pemahaman siswa dalam memahami materi yang diajarkan sehingga banyak siswa yang nilainya di bawah kriteria ketuntasan minimum yaitu 70 sebanyak 55 %. Faktor-faktor yang menjadi kendala berasal dari faktor nonsosial maupun faktor sosial. Faktor nonsosial yang menjadi kendala yaitu buku paket yang tidak ada, konsep dan materi yang membingungkan sehingga kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal ulangan dan ujian. Sedangkan

⁴Isjoni, 2011, *Cooperative Learning*, Bandung: Alfabeta.

⁵Sumadi Suryabrata, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, Hlm.233-234.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor sosialnya berupa pada saat pembelajaran siswa merasa bosan, mengantuk, dan banyak bercerita dengan teman sebangku.

Pada saat pembelajaran berlangsung guru telah menggunakan metode tanya jawab, pada materi pelajaran tertentu guru membentuk kelompok belajar kecil dan menggunakan media pembelajaran berupa alat peraga. Akan tetapi siswa masih kurang memahami materi pelajaran, padahal guru telah menggunakan berbagai metode pembelajaran. Ini dikarenakan juga siswa yang tidak memiliki buku paket sehingga materi hanya didapat dari penjelasan guru saja. Dalam penelitian ini, peneliti akan meneliti pengaruh penerapan metode *survey, question, read, recite, and review* (SQ3R) disertai Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap hasil belajar siswa.

Metode pembelajaran SQ3R merupakan proses membaca sistematis yang meliputi tahap *survey, question, read, recite, dan review*. Pada pembelajarannya memberikan kesempatan membaca dan melibatkan siswa secara penuh dalam membangun pengetahuan.⁶ Tahap *survey* (memeriksa, meneliti, atau mengidentifikasi seluruh teks), *question* (membuat daftar pertanyaan), *read* (membaca teks dan mencari jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat), *recite* (membaca jawaban atas pertanyaan yang dibuat), dan *review* (meninjau ulang seluruh pertanyaan dan jawaban).⁷ Pada tahapan *recite dan review* inilah dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan

⁶Rizki pratama A, dkk, *Pengaruh metode SQ3R terhadap hasil belajar dan minat membaca di MAN 1 pontianak*, Pontianak : FKIP Untan, Hlm.1.

⁷Melsa Agusri, dkk, *Pengaruh Penerapan Metode SQ3R disertai Lembar Kegiatan Siswa (LKS) terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang*, Padang: STKIP PGRI Sumatera Barat, Hlm.2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada tahap *question* dan *read*, siswa diajak aktif dengan menbangkitkan minat belajarnya.

Penggunaan metode *survey, question, read, recite, and review* (SQ3R) dapat berpengaruh lebih baik terhadap hasil belajar siswa adalah dengan memanfaatkan Lembar Kerja Siswa (LKS). Lembar kerja siswa adalah lembaran-lembaran yang berisi materi dan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Keuntungan adanya lembar kerja siswa adalah memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran dan bagi siswa dapat belajar secara mandiri, memahami, dan menjalankan suatu tugas tertulis.⁸

Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Rizki Pratama dan kawan-kawan menyatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar dan minat membaca antara siswa yang diajarkan dengan metode pembelajaran SQ3R dengan siswa yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran konvensional yang diperoleh oleh uji *U-Mann Whitney* pada SPSS yang menghasilkan *Asymp. Sig(2-tailed)* sebesar 0,003. Uji *t sample independent* pada SPSS yang menghasilkan *Asymp.* Pembelajaran menggunakan metode SQ3R memberikan pengaruh 26,12 % terhadap peningkatan hasil belajar siswa.⁹

Selanjutnya, penelitian Isma Hasanah menyatakan bahwa metode SQ3R (*survey, question, read, recite, and review*) mempunyai kemampuan yang lebih baik terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Dibuktikan berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji *t test* satu pihak,

⁸Abdul Majid, 2008, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Hlm.176.

⁹Rizki Pratama, *Loc.Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didapat didapat t_{hitung} 2,018 dan t_{tabel} 1,673, dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$.¹⁰ Dan juga penelitian Syamsiah, Adnan, dan Suhriana menyatakan bahwa penerapan metode SQ3R (*survey, question, read, recite, and review*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi dari kelas VIII_A di SMP Negeri 1 Lamuru. Dibuktikan bahwa hasil belajar siswa dari nilai rata-rata 63,19 meningkat menjadi 74,86 dan jumlah siswa yang tuntas meningkat dari 41,67% menjadi 83,33%.¹¹

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) disertai Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Materi Struktur Atom di Sekolah Menengah Kejuruan Hasanah Pekanbaru.”**

¹⁰Isma Hasanah, 2010, *Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*, Jakarta : Uin Syarif Hidayatullah.

¹¹Syamsiah, dkk, 2012, *Penerapan metode SQ3R (survey,question,read,recite and review) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa kelas VIIIA SMP*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

1. Metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R)

Metode SQ3R pada prinsipnya merupakan singkatan langkah-langkah mempelajari teks meliputi :

- a. *Survey*, maksudnya memeriksa atau meneliti atau mengidentifikasi seluruh teks.
- b. *Question*, maksudnya menyusun daftar pertanyaan yang relevan dengan teks.
- c. *Read*, maksudnya membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.
- d. *Recite*, maksudnya menghafal setiap jawaban yang telah ditemukan.
- e. *Review*, maksudnya meninjau ulang seluruh jawaban pertanyaan yang tersusun pada langkah-langkah kedua dan ketiga.

2. Lembar Kerja siswa (LKS) adalah lembaran yang berisikan pedoman bagi siswa untuk melaksanakan kegiatan yang terprogram.

3. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar yang dimaksud disini adalah skor atau nilai yang menggambarkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang diperoleh dari tes yang dilakukan setelah proses pembelajaran kimia dilaksanakan.

4. Struktur Atom mempelajari tentang perkembangan teori atom dari teori atom Dalton sampai teori atom Mekanika Kuantum dan konfigurasi elektron.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi permasalahan yang teridentifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- Masih ada siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum
- Masih kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal ulangan dan ujian
- Metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) belum pernah dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan Hasanah Pekanbaru
- Tidak adanya Lembar Kerja Siswa (LKS) di Sekolah Menengah Kejuruan Hasanah Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami masalah yang diteliti dan mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya, maka penulis perlu membuat batasan masalah Pengaruh Penerapan Metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) disertai Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Ranah Kognitif pada Materi Struktur Atom di Sekolah Menengah Kejuruan Hasanah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan apakah ada Pengaruh Penerapan Metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) disertai Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Materi Struktur Atom di Sekolah Menengah Kejuruan Hasanah Pekanbaru ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) disertai Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Materi Struktur Atom di Sekolah Menengah Kejuruan Hasanah Pekanbaru?

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat yang berarti bagi :

- a. Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa
- 2) Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan memberikan sikap positif terhadap mata pelajaran kimia

b. Guru

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan menjadi alternatif metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa
- 2) Hasil penelitian ini juga diharapkan menjadikan guru lebih kreatif dalam mengajar

c. Sekolah

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan dalam menentukan metode pembelajaran yang efektif terutama dalam pembelajaran kimia untuk meningkatkan mutu sekolah ke arah yang lebih baik.
- 2) Dapat membantu dalam pencapaian Visi dan Misi sekolah

d. Peneliti

- 1) Hasil peneliti ini dapat membantu peneliti ketika menjadi seorang pendidik dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai pada suatu materi pelajaran
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan serta pengalaman penulis dalam bidang penelitian ini,

juga dijadikan sebagai landasan berpijak dalam rangka menindak lanjuti penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas lagi

- 3) Penelitian ini digunakan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana (S1)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.